ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 133 от 31.08.2023г.
Заведующий МБДОУ ДС ОВ
№ 21 ст. Азовской
_____Е.Н. Копытова

СОГЛАСОВАНА:
Родительский совет
МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
Протокол № 1
28.08.2023 г.

Копытова Елена Николаевна

Подписан: Копытова Елена Николаевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Азовская, T=заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=00990581769, ИНН=234802527019, E=ds21@sevadm.ru, G=Елена Николаевна, SN=Копытова, CN=Копытова Елена Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-12-12 09:26:20
Foxit Reader Версия: 9.1.0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район

адрес: 353245 Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Азовская, улица Набережная, 42

телефон/факс: (86166)51220

электронный адрес:ds21@sevadm.ru

сайт: азовский-дс21.рф

2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	21
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	42
2.7	Иные характеристики содержания Программы	47
2.8	Рабочая программа воспитания	48
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Финансовые условия реализации Программы	74
3.7	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	75
3.8	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	79
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район(далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	Соотношение частей Программы, %
Группа казачьей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	*Авторская образовательная программа по кубановедению «Мы – наследники рода казачьего», авторы Волкова И.А., Татаренко Л.А., Туманова Т.В., утверждена приказом заведующего МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской от 31.08.2021 г № 120 (далее – авторская программа «Мы – наследники рода казачьего»), рецензент – главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец)* *Реализуется педагогическими работниками ДОО помещении группы казачьей направленности и на территории детского сада, с детьми группы казачьей направленности* *Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»* *Составляет, примерно 17 % от общего объема Программы*	83/17
Все группы, исключая группу казачьей направленности		*Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общ. Ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой (далее – Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста)* *Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО, кроме детей группы казачьей направленности.* *Дополняет образовательную область*	77/23

		«Физическое развитие». Составляет, примерно 23 % от общего объема Программы во всех группах, кроме группы казачьей направленности	

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район

Место нахождения:

-юридический адрес:353245 Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Азовская, ул. Набережная, 42; тел./факс 8(86166)51220

-фактический адрес:353245 Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Азовская, ул.Набережная, 42; тел./факс 8(86166)51220

Адрес электронной почты: ds21@sevadm.ru

Сайт: азовский-дс21.рф

Сообщество в ВКонтакте: https://vk.com/public217237240

Телеграм: https://t.me/ds21azovskaya

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательноеучреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Северский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 12.01.2022 года № 24)

-Лицензия направо осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края 4.10.2012 года № 04814)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. От 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. От 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Е.Н. Копытовой, старшего воспитателя Т.В. Тумановой, воспитателя Е.А. Поповской, педагога-психолога Н.Н. Козиной, председателя родительского совета А.В. Серенко.

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в п. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	***Цель***	***Задачи***
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста	*методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей*	*– осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;* *– формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;* *– оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;* *– способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;* *– способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;* *– развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;* *– гармонизировать физическое развитие детей;* *– совершенствовать двигательные навыки и физические качества;* *– повышать функциональные резервы систем организма;* *– улучшать общую физическую работоспособность;* *– повышать неспецифическую сопротивляемость*
Авторская образовательная программа по кубановедению «Мы – наследники рода казачьего»	*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества путём приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, его обычаям и традициям кубанского казачества*	*- способствовать формированию у детей дошкольного возраста познавательного интереса к истории и культуре родного края, традициям кубанского казачества. Дать детям целостное представление о родном крае, подвести к пониманию того, что история родной станицы, региона неразрывно связана с историей России;* *- способствовать формированию патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родной станицы и края, чувства гордости за свою малую родину, воспитанию уважения к традиционным ценностям;* *- способствовать формированию нравственных качеств личности у дошкольников, правил общения между людьми, уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого – к младшим. Воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества;* *- способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;* *- создать условия для ознакомления детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, казачьими блюдами;* *- способствовать развитию детского интереса к познанию природы родной станицы, края, её богатствам, к взаимоотношениям людей и природы; формированию*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

В основу парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста заложены следующие ***принципы****:*
– природосообразности (воспитание ребёнка в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья);
– воспитывающего обучения (создание благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе);
– гуманизации педагогического процесса (приоритет на возможность приобретать знания и умения и использовать их в жизни);
– систематичности и последовательности (логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные);
– развивающего обучения (развитие личности ребенка в целом);
– индивидуального подхода (учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности);
– научности (подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками);
– комплексности педагогических процессов (непрерывность процесса оздоровления и тесное взаимодействие инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинского работника);
– концентрического (спиралевидного) обучения (повторяемость тем во всех возрастных группах, применение усвоенного и познание нового на следующем этапе развития);
– комплексности и интегративности (решение оздоровительных задач в системе всего образователтного процесса и всех видов деятельности);
– связи теории с практикой (умение применять полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни);
– индивидуально-личностной ориентации воспитания (главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир);
– доступности (исключение вредных последствий для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок);
– успешности (ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить);
– коммуникативности (воспитание у детей потребности в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья);
– результативности (получение положительного результата оздоровительной работы);
– гуманизма (ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностям);

– гуманизации (оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия);
– культуросообразности (максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок);
– целостности и единства (внутренняя неразрывность содержания и средств его представления);
– непрерывности оздоровительного воспитания (постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности);
– достаточности («все хорошо в меру»)

***Подходы** совпадают с подходами обязательной части Программы*

Принципы и подходы авторской образовательной программы по кубановедению «Мы – наследники рода казачьего»совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Программа разработана для 6 групп, из них:
- 6 групп общеразвивающей направленности, из них – 4 группы полного дня, 1 группа семейного воспитания, 1 группа кратковременного пребывания. Дети группы кратковременного пребывания и группы семейного воспитания посещают занятия, развлечения, праздники в возрастных группах полного дня в соответствии со своим возрастом.

Помещение	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Помещение № 4 (вторая младшая)	общеразвивающая	3-4 года	1	36
Помещение № 1	общеразвивающая	4-7 в зависимости от	1	25

Помещение № 1.1	комбинированная	текущего комплектования групп	1	15
Помещение № 2	общеразвивающая		1	38
Помещение № 3	общеразвивающая		1	39
Группа семейного воспитания	общеразвивающая		1	3
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая		1	5

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

Возраст/ Показатели	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник способовдеятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирова-ние, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12

	Объем внимания 3 – 4 предмета	предметов	предметов	- 14 предметов
Память	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира.

				6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий -1	старший воспитатель – 1чел	младший воспитатель – 6 чел	повар – 2 чел
заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел	воспитатели – 9 чел	старшая мед.сестра – 1 чел	машинист по стирке белья – 1 чел
	музыкальный руководитель – 1 чел		рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 чел
	инструктор по физической культуре - 1 чел	делопроизводитель – 1 чел	уборщик служебных помещений – 1 чел
	учитель-логопед – 1 чел		дворник – 1 чел
	педагог-психолог - 1 чел		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

ДОО посещают дети станицы Азовской и станицы Убинской. В станицах проживают разные национальности, большую часть составляют русские. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик). Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п. 2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Северского района.

Функционирование в станицах Азовского хуторского казачьего общества, как социальной общности, способствует реализации задач авторской образовательной программы по кубановедению «Мы – наследники рода казачьего», реализуемой в в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Демографические особенности:

Численность населения ст. Азовской составляет 4106 человек, станицы Убинской – 657 человек (по данным на 2021 год)

В станицах фиксируется миграционный прирост населения, что находит отражение в притоке детей в ДОО.

Климатические особенности:

Климат Северского района является переходным от умеренно континентального к субтропическому. Для района характерны продолжительное жаркое лето и мягкая умеренно тёплая зима. Переходные сезоны выражены слабо.

Станица Азовская расположена в горно-лесной зоне, на берегу реки Убин (Убин-Су), в 5 км южнее станицы Северской (районный центр). Выше по течению расположена станица Убинская.

Средняя температура воздуха составляет + 13 °С. Самый холодный месяц — январь со средней температурой +0,8 °С, самый тёплый месяц — июль, его среднесуточная температура +24,1 °С.

Количество солнечных дней в году – более полугода (солнечные дня в году — 182, облачные дни— 91, пасмурные — 89).

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведётся в одноэтажном здании, расположенном в стороне от дороги, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Рядом с ДОО находится река Убин, большая поляна. В здании 4 групповые ячейки, музыкальный совмещённый со спортивным зал, логопедический кабинет, кабинет психолога.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, создана экологическая тропа, тематические площадки и мини-музей «Кубанского быта» помогающий реализовывать, часть формируемую участниками образовательных отношений и знакомить с бытом кубанского казачества.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Общественные организации, учреждения	**Направление**	**Содержание взаимодействия**	**Основание**
Администрация ст. Азовской	Культура	- проведение совместных мероприятий - участие воспитанников поселковых мероприятий (Парад Победы, митинги в сквере и т.д.) - помощь при решении административных вопросов	договорённость
МБОУ гимназия ст. Азовской	Образование	- проведение совместных детских мероприятий: концертов, конкурсов, литературных гостиных и т.д. - прессконференция с первоклассниками - экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей - проведение мероприятий казачьей направленности - проведение методических мероприятий (семинаров, конференций) с целью обмена опытом - возможность использования ресурсов	бессрочный договор
МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской	Образование		бессрочный договор
Казачий круг дошколят Кубани	Образование Казачество	- взаимодействие по проекту «Казачий круг дошколят Кубани» - обмен опытом в очном и дистанционном формате	договоренность
Дом культуры ст. Азовской	Культура	- проведение совместных мероприятий - встречи работниками ДК, фольклорным ансамблем «Тополына» - экскурсии в музей кубанского быта - участие воспитанников в концертах, конкурсах, проводимых в ДК	бессрочный договор
Сельская библиотека ст. Азовской	Культура	- экскурсия в библиотеку - встречи с работниками библиотеки - проведение литературных гостиных	бессрочный договор
Музей-хата атамана Г. Кочубея	Культура Казачество	- экскурсии в хату атамана Г. Кочубея	договоренность
Азовское хуторское казачье общество Северского районного казачьего общества	Казачество	- проведение совместных мероприятий - встречи, беседы с представителями казачества - помощь представителей казачества в организации РППС	бессрочный договор

Казачий патриотический клуб «Наследие»	Казачество	- проведение совместных мероприятий - наставничество школьников – участников клуба над воспитанниками группы казачьей направленности	договоренность
Храм Георгия Победоносца	Культура	- встречи, беседы с настоятелем храма - экскурсия в храм - совместное проведение православных праздников	бессрочный договор
Амбулатория ст. Азовской, Северская ЦРБ	Медицина	- выступление участкового врача-педиатра на родительских собраниях - проведение медосмотра врачами - специалистами в детском саду	бессрочный договор
Отдел ГИБДД отдела МВД России по Северскому району:	Безопасность	- проведение профилактических мероприятий, акций	бессрочный договор
ГБОУ ИРО Краснодарского края	Образование	- прохождение курсов повышения квалификации - участие в семинарах, конференциях, стажировках и т.п. - участие в различных конкурсах	по плану ИРО
МКУ мо Северский район «ИМЦ»	Образование	- участие в семинарах, районных методических объединениях и т.д. - участие в различных конкурсах	по плану ИМЦ
ДОО мо Северский район	Образование	- участие в методических мероприятиях, обмен опытом	

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**.** Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ссылка на планируемые результаты реализации и освоения Программы	**QRкод**
Планируемые результаты парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста	
Планируемые результаты авторской программы «Мы – наследники рода казачьего»	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:
1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Индивидуальные карты развития, составленные на основе нормативных карт развития, предложенных Н.А. Коротковой (заполняются 3 раза в год - в сентябре, январе и мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	**Индивидуализация образования**
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Для изучения познавательного и интеллектуального развития ребенка педагог-психолог использует методику Стребелевой Е.А., описанную в пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций,

воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п.21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+
		сюжетное			+	+
		декоративное			+	+

	лепка	лепка	+	+	+	+
		декоративная			+	+
	аппликация		+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство			+	+	+
	прикладное творчество				+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+
	пение		+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой			+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+
	ритмическая гимнастика			+	+	+
	строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические		+	+	+	+

	прогулки и экскурсии с 5 лет)				

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ссылка на содержание Программы	***QRкод***
Содержание парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста	
Содержание авторской программы «Мы – наследники рода казачьего»	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы при определённых условиях (например, сложная эпидемиологическая ситуация) возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

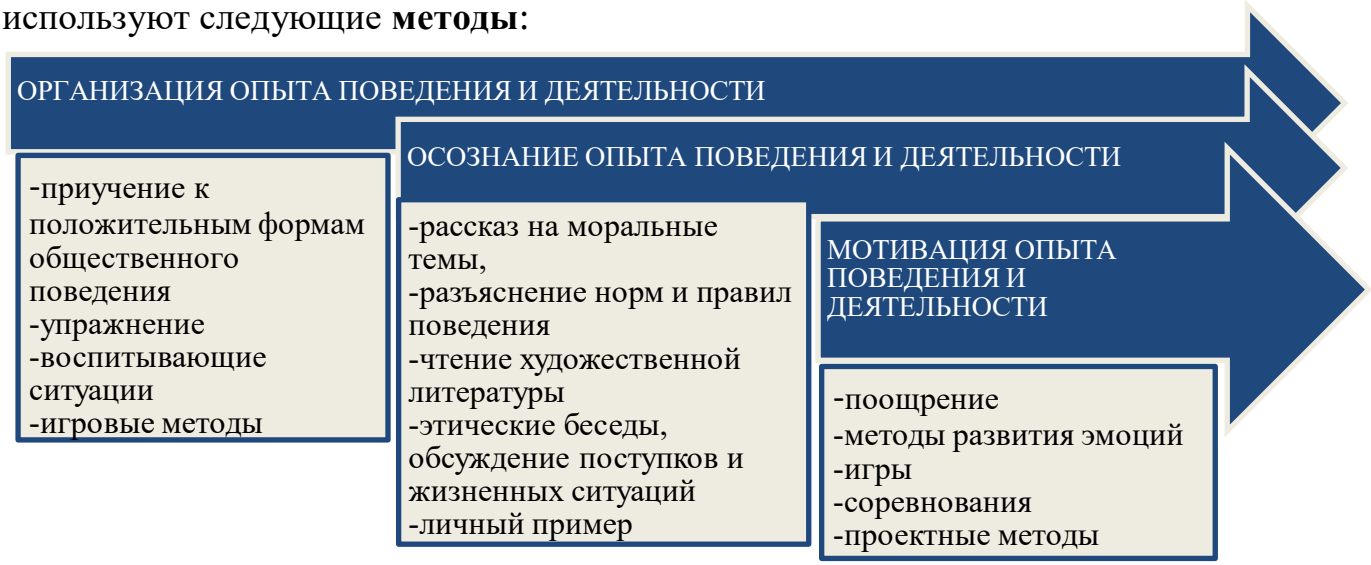
В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
1. Общение со взрослым и сверстниками	- ситуативно-деловое - внеситуативно - познавательное - внеситуативно - личностное - ситуативно - деловое, - внеситуативно - еловое
2. Двигательная деятельность	- основные виды движений - общеразвивающие и спортивные упражнения - подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая	- слушание речи взрослого и сверстников - активная диалогическая и монологическая речь
4. Музыкальная	- слушание и понимание музыкальных

деятельность	произведений - пение - музыкально-ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах
4. Игровая деятельность	- сюжетно-ролевая - театрализованная - режиссерская - строительно-конструктивная - дидактическая - подвижная и другие
6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
7. Изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
8.Элементарная трудовая деятельность	-самообслуживание -хозяйственно-бытовой труд -труд в природе -ручной труд
8 видов деятельности	

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО.

Методы, средства и способы реализации Программы в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет) представлены в таблице:

Методы	Средства		**Способы (технологии, приемы)**
	Реальные	**Виртуальные**	
- проблемное изложение - эвристический метод - исследовательский метод	- демонстрационные игрушки, карточки, плакаты - раздаточные материалы - природный материал и др.	- презентации - ЭОР - модели объектов - видео - аудио - анимация и др.	- здоровьесберегающие технологии - игровые технологии - технологий эффективной социализации - социоигровая технология - технология «Ситуация» - технология «Утренний круг», «Вечерний круг» (*«Казачий круг» в группе казачьей направленности*) - технология проектной деятельности - приемы «говорящей» среды

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ссылка на средства и методы Программы	***QRкод***
Средства и методы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста	

Вариативные формы и способы реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, а также вариативные формы, способы, методы и средства реализации авторской программы «Мы – наследники рода казачьего») совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-игровые ситуации -индивидуальные игры -игры небольшими подгруппами -беседы с детьми по их интересам -развивающее общение педагога с детьми -практические, проблемные ситуации -упражнения -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - трудовые поручения и дежурства -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -продуктивная деятельность детей по интересам детей -оздоровительные и закаливающие процедуры - здоровьесберегающие мероприятия -двигательная деятельность - утренний круг	-проблемно-обучающие ситуации -образовательные ситуации -тематические события -проектная деятельность -творческие и исследовательские проекты и т. д.	-наблюдение за объектами и явлениями природы -сюжетно-ролевые и конструктивные игры -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -свободное общение педагога с детьми -индивидуальная работа -проведение спортивных праздников -подвижные игры и спортивные упражнения -экспериментирование с объектами неживой природы	-элементарная трудовая деятельность детей, -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -опыты и эксперименты -практико-ориентированные проекты -чтение художественной литературы -прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусств -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Музыкально-театральная студия»	+	+		+	1 раз в неделю
«Юные архитекторы»	+	+	+	+	1 раз в неделю
Творческая мастерская «Волшебные превращения»	+	+	+	+	1 раз в неделю
«Журналистка» в некоторых группах		+	+	+	1 раз в 2 недели
«Свободная игра»	+	+	+	+	ежедневно
Творческая мастерская «Кубанские мастерицы» в группе казачьей направленности		+	+	+	*1 раз в квартал*

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за

детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов**:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно

появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги строят образовательный процесс с использованием гибкого планирования:

- «модель года» - примерное перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу на год с указанием общих тем недель, связанных с праздниками (День отца, день Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы). Все остальные недели являются «неделями по выбору участников образовательного процесса», когда тему недели выбирают дети и (или) родители из предложенных педагогом тем или вносят свои предложения. Тема недели выбирается путём заполнения опросных листов. «Модель года» предусматривает перечень тем недель,которыепланируетреализоватьпедагог,таккаконипозволятдошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные темы». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированнуюпедагогом,срокиихреализациинеимеютжесткогорегламента.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получениие анализ данных о семье, её запросах в отношении	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / **НАПРАВЛЕНИЯ**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	- опросы - социологические срезы - педагогические беседы с родителями (законными представителями) - дни открытых дверей - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей - досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОО присмотр и уход, режимные моменты, дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи (далее ТНР), осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности, расположенной в групповых помещениях с общеобразовательной группой соответствующего возраста. Занятия для детей с ТНР проводятся в соответствии с разработанной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

Если группу общеразвивающей или комбинированной направленности посещает ребёнок-инвалид без статуса ОВЗ, его образование осуществляется в

соответствии с данной Программой и с учётом предоставленной индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

При составлении ИАОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОП определяется ППк ДОО.

Реализация ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО имеет региональный статус «казачья образовательная организация» (совместный приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края № 724/26 от 4.03.2019 года). Информация о деятельности ДОО в статусе «казачья образовательная организация» представлена на сайте ДОО в разделе Статус «казачья образовательная организация»

ДОО имеет статус муниципальной инновационной площадки (далее - МИП) по теме «Система воспитательно-образовательной работы в группе казачьей направленности в условиях развития сети социального партнёрства «Мы –

наследники рода казачьего» (приказ управления образования администрации муниципального образования Северский район № 938 от 10.11.2020 года). Информация о функционировании МИП представлена на сайте ДОО в разделе Муниципальная инновационная площадка

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
Патриотическое направление воспитания	**Родина и природа**	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное направление воспитания	**Жизнь, милосердие, добро**	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление воспитания	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания	**Познание**	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	**Жизнь и здоровье**	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	**Труд**	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**
Эстетическое направление воспитания	**Культура, красота**	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**

Задачи РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем направления воспитания

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста:	*Авторская программа «Мы – наследники рода казачьего»):*
– привитие интереса к занятиям физической культурой, формирование культуры здорового образа жизни, умения применять полученные знания в жизни; *– формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;* *– гармонизация физического развития детей;* *– совершенствование двигательных навыков и физических качеств;* *- воспитание волевых качеств при преодолении нагрузки;* *- формирование представлений о роли и значение физической культуры и спорта в общем развитии и культуре человека;* *- воспитание чувства гордости за достижения российских спортсменов в различных видах спорта*	*- приобщение к традициям и праздникам казачества, к истории казачеств, культурному наследию казаков Кубани;* *- воспитание уважительного отношения к символам Краснодарского края (флагу, гербу, гимну);* *- формирование нравственных качеств личности у дошкольников, правил общения между людьми, уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого – к младшим; воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества;* *- воспитание уважительного отношения к людям разной национальностям через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;* *- воспитание эстетических чувств к произведениям искусства Краснодарского края, воспитание чувства гордости за культурное наследие родного края;* *- привитие интереса к духовной культуре казачества через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство; воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки;* *- воспитание эмоционально-ценностного отношения к элементам материальной культуры (жилищу казаков, предметам быта, орудиям труда, одежде, казачьим блюдам и т.д.); воспитание трудолюбия, уважительного отношения к профессиям, труду, бережного отношение к результатам труда;* *- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм на основе традиций казачества*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - владеющий основами речевой культуры - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; -обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; - проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества - демонстрирующий потребность в двигательной деятельности; - имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста		*Авторская программа «Мы – наследники рода казачьего»*
– владеющий основными культурными способами деятельности; *– обладающий установкой положительного отношения к двигательной активности;* *– способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; соблюдающий правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;* *– осознающий пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;* *– осознающий необходимость здорового образа жизни, стремящийся к нему*		*- уважающий историю и культуру народов Кубани, осознающий свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани;* *- имеющий представления традиционных семейных ценностях, традициях кубанского казачества;* *- проявляющий любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям;* *- соблюдающий элементарные общепринятые нормы, имеющий первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремящийся поступать хорошо; проявляющий уважение к старшим и заботу о младших;* *- проявляющий патриотические чувства, ощущающий гордость за свою малую родину, ее достижения, имеющий представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;* *- проявляющий интерес к культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань, родную станицу: эмоционально отзывающийся на красоту окружающего мира, произведения искусства Кубани (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);* *- уважительно относящийся к детям других национальностей (в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей)*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

Обязательная часть

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	**Образ** ДОО ассоциируется сильной профессиональной командой ДОО, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО «Солнышко» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на районных, краевых методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО. К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО относится внешняя атрибутика - **эмблема** ДОО, выбранная вместе с воспитанниками и их родителями. Эмблема ДОО представляет символичные изображения солнца, горы Собер, детского сада, детей с педагогом. Также на эмблеме изображены подсолнухи, символизирующие наличие у ДОО статуса «казачья образовательная организация» Каждая группа имеет своё название, логотип, что прослеживается в оформлении группового помещения, стендов и т.п. Наприер, в группе казачьей направленности «Азовские казачата» прослеживается в казачий стиль, в группе «Юный журналист» в среде представлено данное направление.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- «Утро радостных встреч» - встреча детей интересными делами, музыкой; «ласковая минутка» - чтение сказок перед сном, слушание аудиосказок, спокойной музыки – оповещение звоном колокольчика о начале интересных дел; - проведение утреннего круга, вечернего круга; - ежегодное проведение различных мероприятий с детьми, основных на традициях детского сада: реконструкции «Заселение станицы казаками», «Кубанская ярмарка» и др. - экскурсии по экологическим тропам: «Детский сад – река Убин», «Детский сад – Солёный источник» и др. - празднование Рождества, Пасхи, Яблочного спаса с приглашением священнослужителя; - театрализованные представления 1 раз в месяц; - участие в станичном параде, посвящённом дню Победы; - совместные выезды коллектива (1 раз в полгода), организация корпоративных мероприятий к праздникам (День дошкольного работника, Новый год и т.д.), поздравление сотрудников с днём рождения, организация педагогических часов с чаепитием; - последняя пятница месяца – субботник, обязательный для всех членов коллектива
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На территории ДОО расположен флагшток с флагом РФ. Имеется спортивная площадка; - *музей Кубанского быта*; - *«Кубанское подворье»;* - огороды, закреплённые каждой возрастной группой; - экологическая тропа «Неизведанное рядом»; - тематические площадки «Малая Атамань», «Туристы» и др. *В группе казачьей направленности оформлен центр «Моя Кубань»*
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в сельской местности, в тихом, спокойном месте. Рядом с ДОО расположен станичный сквер. В шаговой доступности две школы, стадион. Немного дальше – сельская библиотека, дом культуры, музей «Хата Г.Кочубея». В станице функционирует Азовское хуторское казачье общество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части РПВ, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда ДОО

Обязательная часть

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности; - проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); - поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; - воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; - посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; - поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части РПВ, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общности ДОО

Обязательная часть

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети
- родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- педагог - родители (законные представители)
- дети-дети
- педагог-педагог
- родители (законные представители) – родители(законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества

Ценность детства и каждого ребенка как личности Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все описанные общности характерны как для реализации обязательной части РПВ, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной	- проекты воспитательной направленности; «Герои», «Профессии», «Моя зелёная станица» и др. - реконструкции «Заселение станицы Азовской казаками», «Кубанская Ярмарка»; - традиционные праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др. - общие дела: создание временных музейных экспозиций-

ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	выставок, трудовой десант в сквер станицы, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.; - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга *(казачьего круга – в группе казачьей направленности*) - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей; - свободная игра; - свободная деятельность детей
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта, центр игры в кубанском стиле в группе казачьей направленности, «Казачье подворье», макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной	- оборудованные центры в группах

деятельности	
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции,иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды обязательной части РПВ совпадает с организацией предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера
Администрация ст. Азовской	- мероприятия, посвящённые Дню Краснодарского края - «Посвящение в казачата» - Выпускной бал	- мероприятия у памятника Солдату-победителю в сквере станицы Азовской - Парад Победы, митинги в сквере и т.д.)
Храм Георгия Победоносца	- «Рождество» - «Пасха»	- экскурсия в храм - встречи, беседы с настоятелем

	- «Яблочный спас» - «Посвящение в казачата»	храма
Азовское хуторское казачье общество Северского районного казачьего общества	- встречи, беседы с представителями казачества - совместное проведение проектов - участие представителей казачества в праздниках, спортивных мероприятиях и т.п.	- мероприятия, посвящённые Дню казачества
Казачий патриотический клуб «Наследие»	- участие в праздниках, спортивных и других мероприятиях - наставничество школьников – участников клуба над воспитанниками группы казачьей направленности	
Дом культуры ст. Азовской	- проведение совместных мероприятий, праздников - встречи с работниками ДК, фольклорным ансамблем «Тополына»	- проведение совместных мероприятий - встречи с работниками ДК, фольклорным ансамблем «Тополына» - экскурсии в музей кубанского быта - участие воспитанников в концертах, конкурсах, проводимых в ДК
Сельская библиотека ст. Азовской	- проведение литературных гостиных	- экскурсия в библиотеку - встречи с работниками библиотеки - проведение литературных гостиных
Музей-хата атамана Г. Кочубея	-	- экскурсии в хату атамана Г. Кочубея
Казачий круг дошколят Кубани	- взаимодействие по проекту «Казачий круг дошколят Кубани»: переписка с воспитанниками казачьих детских садов	-
МБОУ гимназия ст. Азовской	- проведение совместных детских мероприятий - проведение мероприятий казачьей направленности	- проведение совместных детских мероприятий - экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей - проведение мероприятий казачьей направленности
МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация взаимодействия с социальными партнерами части реализации обязательной части РПВ совпадает с организацией взаимодействия с социальными партнерами части, формируемой участниками образовательных отношений

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с психолого-педагогическими условия реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	**Оборудование**
Музыкальный/спортивный зал	- интерактивное оборудование (экран, проектор, ноутбук) - колонки - электронное пианино - магнитофон
Методический кабинет	- ноутбук - компьютер – 2 шт
Помещение группы № 1 казачьей направленности	- телевизор
Помещение группы № 2	- телевизор - принтер
Помещение группы № 3	-мультимедийное оборудование (экран, проектор) - принтер
Помещение группы № 4	- телевизор - принтер
Кабинет медицинской сестры	- компьютер -принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, в котором организовано рабочее место с доступом для педагогов ДОО, музыкальный/спортивный зал.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.
Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

Центр активности	Наполнение
Групповые помещения	
Центр познавательно-исследовательской деятельности	мини-лаборатории для наблюдений за насекомыми, за выращиванием растений, микроскопы, весы, песочные часы, увеличительные стекла, баночки Петри, пипетки, колбочки, воронки, контейнеры с сыпучим материалом для взвешивания, контейнеры с сыпучим и жидким материалом для экспериментирования, контейнеры с природным, бросовым материалом, глобус, календарь наблюдений, технологические карты (схемы) для самостоятельного проведения опытов, дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии и т.д.
Центр познания/ математический центр	дидактические игры и пособия, позволяющие реализовать задачи сенсорного, математического, интеллектуального развития, демонстрационный и раздаточный материалы для обучения счету, количеству и т.д., развитию представлений временных представлений (часы, календари), (схемы, плакаты), наборы геометрических фигур, счетные палочки, цифры, блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера, геоконты, уникубы и т.д.
Центр сенсорики	пирамидки разных размеров, форм, из разных материалов, вкладыши деревянные, сортировщик геометрических форм, дидактический домик, сборный кубик сортировщик, бизиборды, дидактические игры
Центр конструирования	строительные наборы разного размера из разных материалов, конструкторы разных модификаций и из разных материалов (конструктор Поликарпова, «Лего», «Томик», «Мини- тетрис», «Прилипалки», «Цветные цепочки» и др.), карточки-иллюстрации разнообразных построек домов, мостов, карточки-схемы создания разнообразных построек, машинки, знаки ПДД, животные и т.д. для обыгрывания построек
Центр сюжетно-ролевых игр	игровое оборудования для различных сюжетно-ролевых игр: - семья, магазин, кафе и т.д.: специализированная мебель «Кухня», посуда в ассортименте, наборы овощей и фруктов, хлебобулочных изделий и других продуктов, детская мягкая мебель, кукольный домик с мебелью, куклы разных размеров, одежда для кукол, коляски и т.д.; прилавок для магазина, касса, корзины для покупок и т.д.; - парикмахерская»: специализированная мебель, парикмахерские наборы, спецодежда для парикмахеров; - больница, аптека: наборы «Доктор», «Стоматолог», «Аптека», спецодежда (белый халат, шапочка); - транспорт (водители, автомастерская, инспектор ДПС др.): транспорт (машинки разных размеров, спецмашины, поезда, самолёты и т.д.), дорога железная и мягкая для игры, парковки, знаки ПДД, жезл, фуражка полицейского и т.д.; - игровые наборы для игр «Пожарники», «Мы военные», «Туристы», «Мастерская» и др.
Центр речи и грамоты	дидактические игры и пособия на развитие связной и звуковой культуры речи, для развития речевого дыхания, обучения грамоте, картинки «Артикуляционная гимнастика», комплекты пальчиковых игр, предметные и сюжетные картинки, тематических картинок по лексическим темам, алфавит, кубики с буквами, магнитные и др. буквы, бумага, ручки, карандаши, карточки с именами детей и т.д.
Центр книги	детские книги разного жанра, энциклопедии, журналы, портреты писателей, аудисказки, дидактические игры по сказкам, схемы для составления рассказов и т.д.

Центр театрализованной деятельности	ширмы напольные, ширма настольные, разнообразные виды кукольного театра (настольный, пальчиковый, «бибабо», перчаточный, «куклы - топотушки теневой и др.), игрушки - сказочные герои, маски сказочных героев, маски-самоделки, костюмы, музыкальные инструменты и т.д.
Центр творчества	портреты художников, картины, материалы и оборудование, предназначенные для самостоятельной продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов) и т.д.: цветные и простые карандаши, восковые мелки, краски, (гуашь, акварель), фломастеры, кисти, баночки-непроливайки, салфетки, бумага разного размера белая и цветная, бумага разного вида (гофрированная, тонированная и др.), картон белый и цветной разного размера, раскраски, ножницы, клей, солёное тесто, пластилин, стеки, дощечки для лепки; шаблоны, трафареты, силуэты разных предметов, готовые формы (геометрические фигуры, цветы, полоски и др.); ткань, журналы для вырезания, природный и бросовый материал и др.; оборудованные места для выставок детских работ на уровне глаз детей
Центр физического развития	мячи разного размера, набор кеглей – 1, обручи, наборы флажков, ленточек, верёвка, дорожки здоровья для ходьбы босиком и т.д.
Центр уединения	отгороженные стол, стульчик за которым можно посмотреть книгу, фотографии, обвести картинки, собрать пазлы и т.д.
Центр отдыха	стол со шторкой, под которым расположены мат и подушки/подиум/палатка
Центр дежурств	оборудование для организации труда (фартуки, колпаки, доска «Мы дежурим», индивидуальные карточки)
Центр «Моя Кубань» (в группе казачьей направленности)	*печка, скрыня (сундук), стол, табуретка, люлька, кровать, шкафы, в которых размещаются - наборы с разнообразной посудой, тематические контейнеры: «Овощи», «Фрукты», «Продукты», гончарный круг, ткацкий станок, коромысло, ведерки, вышитые предметы быта (скатерть, рушник и т. д.), материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом кубанских казаков, символика России и Кубани, дидактические игры по кубановедению*
Иные помещения	
Музыкальный/спортивный зал	фортепиано, электрическое пианино, музыкальный центр, колонки, фонотека, набор портретов композиторов, детские музыкальные инструменты, куклы, музыкальные дидактические игры, различные виды театров, костюмы и др.
	скамейки, дуги для подлезания, канат, дорожки здоровья, обручи, скакалки, мячи разных размеров, хопы, палки гимнастические, кегли, мешочки для метания, игровые модули, атрибуты для подвижных игр и др.
Кабинет учителя-логопеда	методические пособия, диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта); материалы и игровое оборудование для: - развития слухового внимания; - развития мышления, зрительного внимания, памяти; - развитие мелкой моторики; - развития графомоторных навыков; - сенсорного развития; - развития речевого дыхания; - развития подвижности артикуляционного аппарата; - автоматизация и дифференциация звуков; - развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза,

	подготовка к обучению грамоте.
Кабинет педагога-психолога	- методические пособия, материалы диагностических обследований; - материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями; - картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; - набор материалов для детского творчества; - набор игрушек и настольных игр.
Методический кабинет	- игры, игрушки для занятий (солнечная система, глобус, специальные машины больших размеров); - художественная литература для детей; - принтер, МФУ, брошюратор, ламинатор, расходники (пружины, обложки, плёнка для ламинирования); - методическая литература, систематизированная по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Патриотическое воспитание», «Взаимодействие с родителями» и т.д.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Все участки имеют естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- *музей Кубанского быта*;
- *«Кубанское подворье»;*

- огороды, закреплённые каждой возрастной группой;
- экологическая тропа «Неизведанное рядом»;
- тематические площадки «Малая Атамань», «В гостях у сказки или Винни Пух и его друзья», «Туристы» и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста педагогами совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации авторской программы «Мы – наследники рода казачьего» выделены в тексте данного пункта Программы курсивом.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры),

составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Информационные интернет ресурсы*:
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
Управление образования администрации муниципального образования Северский район
https://sev-uo.d61.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в список методических материалов, средств обучения и воспитания и выделены курсивом.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть				***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-8 лет**	Примерный перечень литературы кубанских писателей

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке	

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Кадровый состав ДОО согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями реализации обязательной части Программы.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Требования к финансовым условиям реализации Программы описаны в п. 3.6 ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учетом типа ДОО, условий получения образования детьми (учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, иных особенностей образовательной деятельности, и достаточны и необходимы для осуществления ДОО:
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Финансовые условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с финансовыми условиями реализации обязательной части Программы.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30*
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	10.00-12.00	10.05-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-16.50	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.) Уход домой	17.00-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
* Утренний приём детей 6-7 лет проводится на свежем воздухе				
Второй период реализации Программы				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.). Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей. Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.). Уход домой	10.00-12.00	10.05-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей. Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке(самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.) Уход домой	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (при необходимости), гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники, традиции детского сада	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	*вторая неделя*	*Рождество (ЧФУ)*	ПозН, СН, ДНН	Встреча со священнослужителем храма ст. Азовской	5-7
		Колядки (ЧФУ)	ПозН, СН	Совместное с домом культуры ст. Азовской мероприятие	4-7
	15	*День снега. Международный день зимних видов спорта (ЧФУ)*	*ФОН*	*День здоровья*	*3-7*
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград»	6-7
02	*1-23*	*Патриотический месячник (ЧФУ)*	*ПатН, ПозН,СН, ДНН, ЭН, ТН, ФОН*	*Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования*	3-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Экскурсия в музей боевой славы	5-7
	8	День российской науки	ПознН, ТН	Досуг «Академия веселых наук»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества «Военная техника»	3-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН	Литературная гостиная	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Спортивные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества	3-7
	**	*Масленица (ЧФУ)*	*ЭН, СН, ФОН*	*Спортивный досуг «Масленица широкая»*	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатрН, ФОН	Спортивный досуг	6-7
	22	Всемирный день воды (водных ресурсов)	ПозН, ТН, ФОН	Экскурсия к реке Убин. Акция "Очистим природу от мусора»	*4-7*

	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Праздник театра	3-7
04	*2*	Международный день детской книги	ЭН, ТН, СН	Экскурсия в сельскую библиотеку ст. Азовской. Акция «Книжкина больница»	5-7
	7	*Благовещение (ЧФУ)*	*ТН, СН, ДНН*	*Выпечка печенья - «жаворонков»*	*3-7*
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, ТН, ЭН	Спортивный досуг «Космодром здоровья»	4-7
				Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества	3-7
	22	Международный день Земли	ТН, СН	Акция «Сделаем планету чище»	4-7
	26	*День реабилитации казаков (ЧФУ)*	*ПатН, ФОН*	*Спортивый досуг «Казачьи забавы»*	*группа казачьей напр*
	**	*Пасха (ЧФУ)*	*ПатН, ДНН, СН*	*Праздник «Пасха Великая»*	*5-7*
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ТН, ЭН	Трудовой десант на территории детского сада Акция «Украсим наш сад» (посадка деревьев, цветов)	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,СН	Дошкольный парад Победы. Акция «Бессмертный полк»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН, ТН	День здоровья. Поход на Солёный источник Акция «Чистая станица»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Проект «История возникновения письменности»	6-7
	Последняя неделя	*Традиции детского сада (ЧФУ)*	*ЭН, СН*	*Дивный сад* *Прощание с героями* *Выпускной*	*6-7*
06	1	День защиты детей	СН, ФОН ?	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	3-7
	6	День русского языка	ЭН, ПозН	Литературная гостиная «По сказкам А.С. Пушкина»	4-7
	8	День рождения А.С. Пушкина			
	12	День России	ПатН, ДНН,	Спортивный досуг «Россия начинается с тебя»	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Возложение цветов к подножию памятника солдату – освободителю в сквере ст. Азовской	6-7

07	8	День семьи, любви и верности	ПатН, СН	Праздник «Ромашковое поле»	3-7
				Выставка рисунков «Моя семья»	4-7
	30	Международный день дружбы	СН	День дружбы, добра и вежливости Акция «Добрые дела для друзей»	*3-7*
08	12	День физкультурника	ФОН	Флешмоб «Зарядка с родителями» Спортивный праздник «Здоровье – это здорово»	3-7
	19	*Яблочный спас (ЧФУ)*	*ПатН, СН, ФОН*	*Экскурсия в храм ст. Азовской*	*5-7*
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Акция «Мой флаг»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Просмотр и обсуждение мультфильмов	5-7
09	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН	Праздник, посвящённый Дню знаний	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ДНН	Встречи с участниками СВО	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Викторина «Грамотей-ка»	6-7
	13	*День рождения Краснодарского края (ЧФУ)*	*ПатН, СН, ФОН ЭН*	*День здоровья. Эстафетный забег «Здоровому краю – здоровое поколение»*	*6-7*
				Литературная гостиная «Моя Родина - Кубань»	*5-7*
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ЭН	Выставка «Букеты из природных материалов»	3-7
	последняя неделя	*Традиции детского сада (ЧФУ)*	*ПатН, СН, ТН, ЭН*	*Реконструкция «Заселение станицы Азовской казаками»*	*6-7*
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	Встреча с участницами фольклорного ансамбля «Тополына»	*группа казачьей напр*
				Акция «Подарок бабушке/дедушке»	*3-7*

	4	День защиты животных	ПозН, СН	Акция «Мой четвероногий друг!»	4-7
	5	День учителя	ПозН, СН, ФОН	Экскурсия в школу, гимназию	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ПатрН, СН, ФОН	Спортивный досуг	3-7
	3 неделя	*Традиции детского сада (ЧФУ)*	*ЭН*	*Праздники Осени*	*3-7*
			ПатН,ЭН	*Реконструкция «Казачья ярмарка»*	*группа казачьей напр*
11	4	День народного единства	ПатН, СН, ЭН	Творческая мастерская «Мы разные, но мы вместе»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, СН, ФОН	Спортивный досуг	6-7
	13	Всемирный день доброты	ДНН, СН	День добрых дел *Акция «Своих не бросаем»*	3-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ЭН	Праздники, посвящённые Дню матери и Дню матери-казачки на Кубани	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН,	Просмотр мультфильма о гербе РФ, дидактическая игра «Собери герб»	6-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН	Трудовой десант в сквер ст. Азовской (у памятника солдату-освободителю)	4-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования. День здоровья	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ЭН, ДНН	Театральные представления для малышей	4-7
			СН,ТН	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка детских работ	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, СН	Проект «Герои России». Экскурсия к мемориальной доске П.Лысенко в школе № 1	5-7

	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ФОН	Спортивный досуг. Квест «Путешествие по России»	6-7
	31	Новый год	ПатН, СН, ЭН	Праздничные утренники	3-7

* ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

** Празднование Масленицы, Пасхи не привязаны к конкретным датам, конкретные даты ежегодно утверждаются в Годовом плане работы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район разработана на основе двух документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155	**Федеральная образовательная программа дошкольного образования,** утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028

Организация режима пребывания детей

Режим работы: 10,5 часовое пребывание обучающихся при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО круглогодично с выделением трёх периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая (наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия);
- **второй период**: с 01 июня по 31 августа (преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них - 3 группы полного дня, 1 группа семейного воспитания, 1 группа кратковременного пребывания. Также в ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности полного дня.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 77-83 %от общего объема Программы в зависимости от выбранной части формируемой участниками образовательных отношений.

Группы	Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	Соотношение частей Программы, %
Группа казачьей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	*Авторская образовательная программа по кубановедению «Мы – наследники рода казачьего», авторы Волкова И.А., Татаренко Л.А., Туманова Т.В., утверждена приказом заведующего МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской от 31.08.2021 г № 120 (далее - авторская программа «Мы – наследники рода казачьего»), рецензент - главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец)* *Реализуется педагогическими работниками ДОО помещении группы казачьей направленности и на территории детского сада, с детьми группы казачьей направленности* *Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»* *Составляет, примерно 17 % от общего объема Программы*	83/17
Все группы, исключая группу казачьей направленности		*Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой (далее - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста)* *Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО, кроме детей группы казачьей направленности.* *Дополняет образовательную область «Физическое развитие».* *Составляет, примерно 23 % от общего объема Программы во всех группах,*	77/23

Задачи взаимодействия с родителями

Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс

		кроме группы казачьей направленности	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- Открытость
- Возрастосообразность
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия с родителями

Диагностико-аналитическое направление

- опросы
- социологические срезы
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- дни открытых дверей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Просветительское и консультационное направление

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
- -досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями